





Formation

Apprentissage inversé

Approfondissement Niveau 1
2 jours de formation

"construire et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage inversé"

le 14 et 15 octobre 2019
ERFPS




Formation
Apprentissage inversé
Compétence visée
Construire et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage inversé

Date : le 14 et 15 octobre 2019 (horaires : lundi et mardi de 09h00-12h30 / 13h30-17h00)

Lieu : IFCS - ERFPS, 14, rue du professeur Steward .76042 Cedex 1

Nombre de personnes : **24 professionnels** afin d'organiser 4 groupes de 6 personnes

Inscriptions :

- 1- Adresser un courriel au secrétariat de l'IFCS CHU Rouen Normandie : secretariat.ifcs@chu-rouen.fr (Les places sont limitées à 24 participants)
- 2- Ensuite, adresser une demande de formation auprès du service de formation de votre établissement **jusqu'au 10 septembre 2019** (Numéro d'existence N° 23760536676, N° Siret 26760168000015, N° APE 851A, et data dock N° 0025325).

Coût : 300 euros par participant pour les deux jours

Public concerné :

- En priorité les professionnels ayant participé à la conférence inversée du 20 mars 2018 à l'ERFPS
- Ensuite tout professionnel ayant une courte expérience de classe inversée ou ayant une très forte motivation à mettre en pratique cette approche (une connaissance minimale des fondamentaux est nécessaire)

Animation :

Loïc Martin, Cadre supérieur de santé, Doctorant, expert en apprentissage inversée dans le champ de la formation en santé depuis 2013.

Contexte et intérêt de la formation

Les possibilités technologiques actuelles nous permettent d'imaginer et de construire de nouvelles modalités d'apprentissage. Utiliser les plus-values du numérique nous permet de varier nos stratégies pédagogiques. Aujourd'hui, il est davantage possible de s'adapter aux différents profils des apprenants et d'intégrer plus facilement la pédagogie différenciée dans nos pratiques.

« (La pédagogie différenciée) est la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs, ou en partie communs. »
 (Inspection générale de l'Éducation Nationale,
La pédagogie différenciée au Collège, Paris, CNDP, 1980, p. 5.)

Figure 1: Barré-de-Miniac, C (1989). La pédagogie différenciée. In: Recherche & Formation, N°5.. Les professions de l'éducation : recherches et pratiques en formation. pp. 119-124. https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1989_num_5_1_970

Chaque apprenant a des caractéristiques d'apprentissage qui lui sont propres. Certains préfèrent apprendre le matin ou l'après-midi, d'autres le soir. Pour une partie des formés, il est plus facile de travailler en classe sur un bureau alors que d'autres le font dans leur canapé ou encore dans les transports en commun. Ils optimisent ainsi leur temps et respectent leur équilibre vie privé-vie d'apprenant. Avec les possibilités des outils numériques le rapport aux temps et à l'espace est différent notamment dans le champ de la formation.

Associé à ces évolutions, l'utilisation des différents niveaux de classe inversée permet, si la stratégie est bien construite, de proposer des séquences d'apprentissages diversifiées où le formé est davantage acteur de son apprentissage dans une approche mobilisant en outre le constructivisme ou le socioconstructivisme. Ce dispositif pédagogique répond en grande partie aux piliers de l'apprentissage (l'engagement actif, la répétition, l'autonomie, le conflit cognitif et socio-cognitif, le rôle du travail de groupe et des pairs, le retour d'information et l'introduction des TIC).

Objectifs de la formation :

Objectif principal
Renforcer les connaissances des professionnels sur le sujet de l'apprentissage inversé et les former à construire et mettre en œuvre une séquence de classe inversée de niveau 2
Objectifs secondaires
Revivre une séance d'apprentissage inversée via une stratégie pédagogique utilisant le niveau 2 de la classe inversée.
Renforcer les connaissances sur l'apprentissage inversé, notamment en mobilisant les 3 niveaux de classe inversée proposés par Lebrun (2015).
Examiner les expériences des participants et comparer les points similaires et les divergences.
Questionner le changement de posture du formateur dans le cadre d'une séquence d'apprentissage inversé et le rapport au temps et à l'espace
Démontrer l'importance d'une stratégie pédagogique solidement et mûrement construite <ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'importance des théories d'apprentissage dans la construction d'une séquence pédagogique utilisant l'apprentissage inversé • Concevoir des objectifs pédagogiques clairs qui guident l'ensemble des séquences de la classe inversée • Proposer un séquençage des différentes étapes de la classe inversée, en intégrant quelques éléments de storyboard
Réaliser, en 6 groupes de 4 personnes, une stratégie complète de classe inversée en utilisant les différentes recommandations théoriques proposées.
Partager les différentes stratégies de classe inversée imaginées et identifier les points forts, similitudes et points de vigilance des séquences.
Identifier lors de l'évaluation finale les attentes de formation des participants pour un niveau 2 « approfondissement ».
Mobiliser les solutions numériques utilisées dans la séquence dans les futures activités de classe inversée.
Objectif secondaire optionnel en fonction des attentes de participants
Réaliser une capsule vidéo en partageant les trucs et astuces nécessaires pour une mise en œuvre efficace